

### **Relazione incontro delle filiere del CdLM in Scienze Zootecniche del 3 maggio 2021**

La riunione telematica è stata indetta dal Presidente del CdLM che, per facilitare la massima partecipazione, ha invitato un Doodle ai docenti Alessandro Dal Bosco, Sergio De Vincenzi, Silvana Diverio, Maria Chiara Marchesi, Gianpiero Marconi, Gaetano Martino, Mariano Pauselli, Daniela Pezzolla, Antonio Pierri, David Ranucci, Lucia Rocchi, Francesca Maria Sarti, Lakamy Sylla, Biancamaria Torquati, Gianluca Veneziani e allo studente Riccardo Sargeni.

Il prof. Pieramati informa che il prof. Martino, il prof. Pauselli e la prof.ssa Torquati sono assenti giustificati, quindi ricorda l'oggetto della riunione, che rientra nell'ambito delle procedure di qualità e di miglioramento del CdS, e spiega le motivazioni, anche di ordine pratico, che hanno portato ad organizzare un unico incontro cui partecipano sia le discipline della filiera zootecnico-produttiva (Biometria zootecnica, Valorizzazione dei residui zootecnici, Dietologia zootecnica, Patologia nutrizionale e metabolica, Benessere animale, Miglioramento genetico, Acquacoltura e maricoltura, Fisiopatologia della riproduzione animale e inseminazione artificiale, Sistemi di allevamento estensivo, Qualità delle produzioni animali) sia quelle della filiera gestione e sostenibilità (Gestione delle imprese zootecniche, Economia Ambientale, Estimo rurale, Orientamento all'esercizio della professione). Oltre che sulle problematiche relative ad eventuali sovrapposizioni o al contrario carenze nei programmi, il prof. Pieramati ritiene opportuno condividere le impressioni e le esperienze relative alla didattica telematica: dà quindi inizio ad un "giro di tavolo", in cui intervengono tutti i partecipanti (compresa la prof.ssa Torquati, che ha avuto modo di partecipare alla parte finale della riunione).

Dalla discussione emerge che la didattica telematica è probabilmente stata in grado di fornire agli studenti un servizio sufficiente, pur con saltuari problemi tecnici (riferiti soprattutto dalla dott.sa Rocchi) e l'importanza che la pratica riveste in un CdS come SZ. Relativamente ai problemi di sovrapposizione o scollegamento fra i programmi, non si segnalano problematiche di rilievo: il prof. Dal Bosco puntualizza che, in base all'esperienza, rivaluterà le necessità dei richiami di anatomia all'interno di "Acquacoltura e maricoltura" in base al numero di studenti che avranno frequentato l'AAF Anatomia degli animali acquatici di interesse zootecnico. Vari docenti sottolineano come la provenienza di studenti da varie sedi renda quasi inevitabile che, all'inizio di alcuni corsi, degli studenti percepiscano delle ripetizioni ed altri dei salti: riguardo a questa problematica, il prof. Pieramati ricorda l'importanza di preparare delle domande di autovalutazione e del conseguente materiale aggiuntivo, come del resto previsto dalle procedure di miglioramento. La dott.ssa Pezzolla sottolinea come il carico del proprio insegnamento possa risultare, a causa della corposità dello stesso, eccessivamente pesante; il dott. Veneziani anticipa che, in base al primo anno di esperienza, apporterà alcuni aggiustamenti alla propria didattica; la prof.ssa Torquati ritiene che il proprio insegnamento potrebbe giovare di una collocazione più in avanti nel piano degli studi.

L'intervento più critico è quello del prof. Pierri, il quale sottolinea come, pur prossimi alla fine di 5 anni di studi e al conseguente inizio dell'attività professionale, alcuni studenti siano letteralmente "sconnessi dalla realtà": incapaci di applicare nella pratica, ad esempio nella preparazione di un progetto o di una relazione, nozioni anche banali, o di utilizzare in maniera proficua i più comuni software. Il prof. Pieramati ringrazia il collega per aver sollevato il problema già durante lo svolgimento del corso, e informa di aver già esaminato la situazione in un incontro con il prof. Pierri ed il RQ prof. Lasagna; condivide in particolare le perplessità del collega relativamente ad un preoccupante "analfabetismo informatico", riscontrato ad esempio in alcuni studenti che avevano scelto l'AAF sui software dedicati al miglioramento genetico, e che quindi si sarebbe aspettato particolarmente preparati. La prof.ssa Sarti ricorda che da tempo il DSA3 si è fatto carico di offrire AAF relative all'informatica e ritiene che sia interesse degli studenti usufruirne: nei corsi si utilizzano degli strumenti, quali ad esempio R ed Excel, ma non si può pretendere che in quella sede il docente ne spieghi l'utilizzo più elementare.

Alle 13:30 circa la riunione ha termine.

## REPORT partecipanti

Titolo riunione

Incontro docenti SZ

ID riunione

cd059e32-8cbc-40db-a63b-  
b3cc07d4ab04

Nome e cognome

Ora partecipazione

Ora uscita

Antonio Pierri

3/5/2021, 12:23:41

3/5/2021, 13:38:25

Francesca Maria Sarti

3/5/2021, 12:25:16

3/5/2021, 13:38:17

Alessandro Dal Bosco

3/5/2021, 12:26:53

3/5/2021, 13:38:18

Camillo Pieramati

3/5/2021, 12:27:28

3/5/2021, 13:38:17

Gianluca Veneziani

3/5/2021, 12:29:51

3/5/2021, 13:38:17

David Ranucci

3/5/2021, 12:29:56

3/5/2021, 13:38:18

Daniela Pezzolla (Ospite)

3/5/2021, 12:30:04

3/5/2021, 13:38:17

Sergio De Vincenzi

3/5/2021, 12:30:07

3/5/2021, 13:29:14

Lakamy Sylla

3/5/2021, 12:32:50

3/5/2021, 13:38:22

Lucia Rocchi

3/5/2021, 12:38:54

3/5/2021, 13:38:18

Maria Chiara Marchesi

3/5/2021, 12:42:47

3/5/2021, 13:43:24

Biancamaria Torquati

3/5/2021, 13:16:16

3/5/2021, 13:38:23

*Camillo Pieramati*